



COLLEGIUM
WRATISLAVIENSE
BONUM • VERUM • PULCHRUM



PODNIESIENIE KOMPETENCJI DYDAKTYCZNYCH NAUCZYCIELI AKADEMICKICH I DOKTORANTÓW UNIWERSYTETU WARMIŃSKO-MAZURSKIEGO W OLSZTYNIE



MISJA COLLEGIUM WRATISLAVIENSE

Misję Collegium Wratislaviense stanowi inspirowanie do wielkości, przez którą rozumiemy zdolność do stawiania sobie porywających, wartościowych celów i ich skutecznej realizacji.

Wielkość pojmujemy jako wielkość ducha, nazywaną od czasów starożytnych wielkodusznością, która łączy się z wartościami dobra, prawdy i piękna. Połączenie ponadczasowych wartości z efektywnymi narzędziami i wiarygodną wiedzą stanowi sekret skuteczności Collegium.

Uczestnicy naszych programów podkreślają także, że poza ich znaczącą i wysoką wartością merytoryczną tworzą one również możliwość wzajemnego poznawania się w przyjaznej atmosferze oraz szansę na istotny rozwój osobisty.

Z radością oczekujemy spotkania z Państwem!





UNIKALNE DOŚWIADCZENIE COLLEGIUM

średnia ocen na
poziomie **5,70**
w skali 1-6

ekspertka obsługa
w **rozliczaniu projektów**

16 lat doświadczeń
w Polsce i poza
jej granicami

**znakomita kadra
trenerska** z wieloletnim
doświadczeniem

organizator
**największego
wydarzenia tutorskiego**
w Polsce

autorska baza wiedzy
(materiały, narzędzia,
podręczniki, książki)



SZKOLENIA NA RZECZ KOMPETENCJI W ZAKRESIE ZIELONEJ TRANSFORMACJI - ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ, ESG I TRANSFORMACJA KLIMATYCZNA

Szkolenie online – 8 godzin dydaktycznych – 2 dni × 4 godziny dydaktyczne

Szkolenie przygotowuje nauczycieli akademickich i doktorantów do świadomego włączania zagadnień zielonej transformacji i zrównoważonego rozwoju do dydaktyki akademickiej. Uczestnicy poznają kluczowe kierunki transformacji gospodarczej i klimatycznej, regulacje związane z Europejskim Zielonym Ładem, gospodarką obiegu zamkniętego oraz raportowaniem ESG i wdrażaniem dyrektywy CSRD. Ważnym elementem szkolenia jest przełożenie zdobytej wiedzy na praktykę funkcjonowania uczelni i prowadzenia zajęć – rozpoznawanie obszarów ESG, poznanie dobrych praktyk ich wdrażania oraz wypracowanie propozycji nowych treści i rozwiązań dydaktycznych związanych ze zrównoważonym rozwojem i zieloną transformacją.



DR HAB. BOŻENA RYSZAWSKA

trener | ekspertka ds. zielonej transformacji

Profesorka Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu, ekspertka w obszarze zielonej gospodarki, zrównoważonego rozwoju, zmian klimatu, transformacji energetycznej oraz zielonych finansów. Od ponad 40 lat związana z dydaktyką akademicką, prowadząc zajęcia m.in. z zakresu green economy, sustainable development i zrównoważonych finansów.

Łączy doświadczenie naukowe, dydaktyczne i społeczne z praktycznym zaangażowaniem w zieloną transformację uczelni oraz miasta. Kierowała projektami w programie Horyzont 2020, współtworzyła inicjatywy uczelniane na rzecz zrównoważonego rozwoju i aktywnie włącza temat odpowiedzialności klimatycznej do debaty akademickiej i publicznej.





PROGRAM SZKOLENIA

- Zrównoważony rozwój i zmiany klimatu – koncepcja, cele, zasady i priorytety zrównoważonego rozwoju oraz jego wymiar ekonomiczny, środowiskowy i społeczny.
- Europejski Zielony Ład i regulacje – cele, priorytety i kierunki polityki UE, regulacje prawne oraz zielona transformacja poszczególnych sektorów gospodarki.
- Gospodarka obiegu zamkniętego i zielone rozwiązania – odnawialne źródła energii, zielony transport i zielona infrastruktura.
- ESG i dyrektywa CSRD – raportowanie ESG oraz wdrażanie regulacji związanych ze zrównoważonym rozwojem.
- Zielone kompetencje w środowisku akademickim – rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji wspierających wdrażanie działań na rzecz zrównoważonego rozwoju w głównych procesach uczelni.
- Dobre praktyki i narzędzia wdrażania ESG – komunikacja i dialog z interesariuszami oraz rozpoznawanie obszarów ESG na uczelni.
- Zielona transformacja w dydaktyce – wypracowanie propozycji nowych treści oraz rozwiązań możliwych do wykorzystania w prowadzonych zajęciach akademickich

Szkolenie ma charakter praktyczno-teoretyczny i wykorzystuje wykład oparty na aktualnych raportach i badaniach dotyczących zielonej transformacji, analizę case study, pracę uczestników w grupach oraz dyskusję





SZKOLENIE NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI W ZAKRESIE DYDAKTYKI INKLUZYWNEJ I PROJEKTOWANIA UNIWERSALNEGO (UDL)

Szkolenie online – 8 godzin dydaktycznych – 2 dni × 4 godziny dydaktyczne

Szkolenie przygotowuje nauczycieli akademickich i doktorantów do tworzenia dostępnych, inkluzywnych i elastycznych form kształcenia, uwzględniających zróżnicowane potrzeby osób studiujących. Uczestnicy poznają założenia projektowania uniwersalnego (UDL), nauczą się identyfikować bariery w dydaktyce oraz dobierać rozwiązania zwiększające dostępność zajęć, materiałów i sposobów oceniania. Szkolenie koncentruje się na praktycznym wykorzystaniu strategii i narzędzi, które można wdrożyć we własnych zajęciach akademickich.



PAWEŁ JASIŃSKI
trener | tutor

Trener, tutor i praktyk edukacji akademickiej specjalizujący się w obszarze dostępności, komunikacji oraz wspierania rozwoju kompetencji dydaktycznych. W swojej pracy koncentruje się na budowaniu inkluzywnego środowiska uczenia się oraz tworzeniu rozwiązań odpowiadających na potrzeby zróżnicowanych grup uczestników. Łączy doświadczenie szkoleniowe i dydaktyczne z praktycznym podejściem. Wspiera kadrę akademicką w projektowaniu bardziej dostępnych i angażujących procesów edukacyjnych.





PROGRAM SZKOLENIA

- Projektowanie uniwersalne (UDL) – podstawowe założenia i ich zastosowanie w dydaktyce akademickiej.
- Dostępność w praktyce – dostępność fizyczna, cyfrowa, komunikacyjna i poznawcza.
- Narzędzia wspierające dostępność materiałów dydaktycznych – praktyczne rozwiązania zwiększające dostępność procesu kształcenia.
- Inkluzywne nauczanie i ocenianie – strategie pracy uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów.
- Bariery i wyzwania we wdrażaniu projektowania uniwersalnego na uczelniach – identyfikowanie trudności i poszukiwanie możliwych rozwiązań.
- Planowanie działań inkluzywnych – odniesienie poznanych rozwiązań do własnej praktyki dydaktycznej.

Szkolenie ma formę interaktywnego warsztatu, łączącego część wykładową z ćwiczeniami, pracą zespołową, moderowaną dyskusją, refleksją i wymianą doświadczeń.





SZKOLENIE NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI CYFROWYCH – WYKORZYSTANIE NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII W EDUKACJI WYŻSZEJ

Szkolenie online – 12 godzin dydaktycznych – 3 dni × 4 godziny dydaktyczne

Szkolenie rozwija kompetencje cyfrowe nauczycieli akademickich i doktorantów, pokazując, jak świadomie wykorzystywać technologie w procesie kształcenia. Uczestnicy poznają i praktycznie przetestują narzędzia wspierające współpracę, aktywizowanie studentów, prezentowanie treści, sprawdzanie wiedzy, udzielanie informacji zwrotnej oraz organizację zajęć online i hybrydowych. Istotnym elementem szkolenia będzie również projektowanie własnej interaktywnej jednostki dydaktycznej z wykorzystaniem poznanych rozwiązań cyfrowych.



ŁUKASZ HAJDUK

trener | ekspert od grywalizacji

Trener, tutor i praktyk nowoczesnej dydaktyki akademickiej. Specjalizuje się w innowacyjnych metodach nauczania, grywalizacji, aktywizacji uczestników oraz wykorzystaniu nowych technologii i sztucznej inteligencji w edukacji. Wspiera kadre akademicką w projektowaniu bardziej angażujących, praktycznych i świadomie prowadzonych zajęć. W pracy warsztatowej pokazuje, jak przekładać nowoczesne rozwiązania dydaktyczne na konkretne działania możliwe do wdrożenia w pracy ze studentami.





PROGRAM SZKOLENIA

- Technologie w dydaktyce akademickiej – rola technologii oraz zasady ich świadomego doboru do celów zajęć i potrzeb studentów.
- Platformy współpracy i praca w chmurze – współtworzenie materiałów, organizacja pracy i integracja narzędzi z platformami e-learningowymi.
- Interaktywność i aktywizowanie studentów – wykorzystanie m.in. Mentimetera, Wordwalla, Padleta, quizów, ankiet, głosowań i innych aplikacji interaktywnych.
- Projektowanie cyfrowych materiałów i aktywności – prezentacje, mapy myśli, interaktywne grafiki i materiały wspierające aktywną pracę studentów.
- Organizacja zajęć online i hybrydowych – współpraca, komunikacja i angażowanie studentów w środowisku cyfrowym.
- Monitorowanie postępów i informacja zwrotna – cyfrowe sposoby sprawdzania wiedzy oraz monitorowania aktywności studentów.
- Projektowanie interaktywnej jednostki dydaktycznej – opracowanie własnego scenariusza zajęć, przygotowanie mini-produktu dydaktycznego, prezentacja rozwiązań i informacja zwrotna

Szkolenie ma charakter praktyczno-teoretyczny i warsztatowy. Uczestnicy poznają narzędzia poprzez ich demonstrację i bezpośrednie testowanie oraz projektują własne rozwiązania dydaktyczne.





SZKOLENIE NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI DYDAKTYCZNYCH – INTERAKTYWNE METODY NAUCZANIA

Szkolenie stacjonarne – 12 godzin dydaktycznych – 2 dni × 6 godzin dydaktycznych

Szkolenie rozwija kompetencje cyfrowe i dydaktyczne nauczycieli akademickich i doktorantów w zakresie stosowania nowoczesnych metod nauczania, takich jak Flipped Classroom i Blended Learning. Uczestnicy poznają podstawy obu modeli, przeanalizują przykłady ich wykorzystania w szkolnictwie wyższym oraz zaprojektują własne moduły zajęć akademickich. Ważnym elementem szkolenia będzie łączenie aktywności realizowanych przed zajęciami, podczas spotkań ze studentami oraz w środowisku online, a także wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspierających aktywność i zaangażowanie studentów.



ŁUKASZ HAJDUK

trener | ekspert od grywalizacji

Trener, tutor i praktyk nowoczesnej dydaktyki akademickiej. Specjalizuje się w innowacyjnych metodach nauczania, grywalizacji, aktywizacji uczestników oraz wykorzystaniu nowych technologii i sztucznej inteligencji w edukacji. Wspiera kadre akademicką w projektowaniu bardziej angażujących, praktycznych i świadomie prowadzonych zajęć. W pracy warsztatowej pokazuje, jak przekładać nowoczesne rozwiązania dydaktyczne na konkretne działania możliwe do wdrożenia w pracy ze studentami.





PROGRAM SZKOLENIA

- Nowe paradygmaty w dydaktyce akademickiej – współczesne podejścia do projektowania procesu kształcenia.
- Flipped Classroom – idea odwróconej klasy oraz projektowanie części przedzajęciowej (Pre-Class) i pracy podczas zajęć (In-Class).
- Cyfrowe wsparcie Flipped Classroom – praktyczne wykorzystanie m.in. Canvy, Mentimetera, Wordwalla, Prezi, Padleta i LearningApps.
- Blended Learning – idea i modele łączenia różnych form kształcenia oraz planowanie modułów blended.
- Komponenty synchroniczne i asynchroniczne – projektowanie aktywności studentów online, dobór treści oraz sposoby utrzymywania zaangażowania.
- Monitorowanie aktywności studentów – planowanie sposobów monitorowania pracy i postępów.
- Projektowanie własnych zajęć – tworzenie mini-scenariusza Flipped Classroom oraz mini-modułu Blended Learning, prezentacja projektów i analiza możliwości wdrożenia.

Szkolenie ma charakter warsztatowy, łącząc miniwykład, analizę dobrych praktyk, dyskusję refleksyjną, pracę w grupach oraz projektowanie własnych rozwiązań dydaktycznych.





SZKOLENIE NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI DYDAKTYCZNYCH – PODSTAWY PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)

Szkolenie stacjonarne – 12 godzin dydaktycznych – 2 dni × 6 godzin dydaktycznych

Szkolenie przygotowuje nauczycieli akademickich do praktycznego stosowania metody Problem-Based Learning (PBL), wspierającej aktywność, krytyczne myślenie i samodzielność studentów. Uczestnicy poznają teoretyczne podstawy i pełny cykl PBL, przećwiczą rolę nauczyciela jako moderatora i facylitatora, a następnie zaprojektują własny problem PBL do wykorzystania podczas zajęć. Poznają również narzędzia wspierające wdrażanie PBL (scaffolding) oraz sposoby oceniania procesu i efektów pracy studentów.



GRZEGORZ GRZEGORCZYK

trener | tutor | superwizor

Trener kompetencji dydaktycznych i interpersonalnych, certyfikowany tutor akademicki oraz coach. Członek Zespołu Ekspertów Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu przy Rektorze UG. Uczestnik dwóch poziomów ministerialnego programu „Mistrzowie dydaktyki”, w tym zaawansowanej ścieżki Train the Trainers przygotowującej do szkolenia kadry akademickiej i wdrażania nowoczesnych metod kształcenia. Specjalizuje się m.in. w aktywizujących metodach dydaktyki akademickiej, w tym PBL, TBL, AL i PjBL, komunikacji, autoprezentacji, wystąpieniach publicznych, mentoringu i tutoringu. Prowadzi szkolenia, mentoring i supervizje dla wykładowców akademickich, nauczycieli i liderów w Polsce oraz za granicą.





PROGRAM SZKOLENIA

- Podstawy Problem-Based Learning – założenia PBL, cele, korzyści oraz cechy dobrze skonstruowanego problemu.
- Proces PBL krok po kroku – poznanie pełnego cyklu oraz praktyczna symulacja pracy nad problemem z perspektywy studenta.
- Rola nauczyciela w PBL – nauczyciel jako tutor, moderator i facylitator wspierający samodzielność studentów.
- Projektowanie problemu PBL – tworzenie własnych problemów do wykorzystania podczas zajęć oraz wzajemna informacja zwrotna.
- Narzędzia wdrażania PBL – scaffolding – planowanie wsparcia studentów przed, w trakcie i po pracy nad problemem oraz jego stopniowe wycofywanie wraz ze wzrostem samodzielności.
- Ocenianie w PBL – ocena procesu i produktu, rubrics, autoewaluacja i informacja zwrotna.

Szkolenie ma charakter praktyczno-teoretyczny, a istotną część stanowią symulacje, ćwiczenia w roli moderatora i facylitatora oraz samodzielne projektowanie problemu PBL możliwego do wykorzystania we własnej praktyce dydaktycznej





SZKOLENIE NA RZECZ ROZWOJU KOMPETENCJI DYDAKTYCZNYCH – SKUTECZNA KOMUNIKACJA

Szkolenie stacjonarne – 12 godzin dydaktycznych – 2 dni × 6 godzin dydaktycznych

Szkolenie rozwija kompetencje komunikacyjne nauczycieli akademickich w trzech uzupełniających się obszarach: wykorzystania storytellingu jako narzędzia angażującego przekazu wiedzy, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi poprzez techniki zarządzania konfliktem i mediacji oraz stosowania podstaw myślenia wizualnego jako wsparcia dla klarownej komunikacji i porządkowania treści dydaktycznych.

Uczestnicy poznają praktyczne sposoby budowania narracji, reagowania w sytuacjach konfliktowych oraz wykorzystywania prostych narzędzi wizualnych. Szkolenie ma charakter warsztatowy i odnosi poznane techniki bezpośrednio do realiów pracy ze studentami.



GRZEGORZ GRZEGORCZYK

trener | tutor | superwizor

Trener kompetencji dydaktycznych i interpersonalnych, certyfikowany tutor akademicki oraz coach. Członek Zespołu Ekspertów Centrum Doskonalenia Dydaktycznego i Tutoringu przy Rektorze UG. Uczestnik dwóch poziomów ministerialnego programu „Mistrzowie dydaktyki”, w tym zaawansowanej ścieżki Train the Trainers przygotowującej do szkolenia kadry akademickiej i wdrażania nowoczesnych metod kształcenia. Specjalizuje się m.in. w aktywizujących metodach dydaktyki akademickiej, w tym PBL, TBL, AL i PjBL, komunikacji, autoprezentacji, wystąpieniach publicznych, mentoringu i tutoringu. Prowadzi szkolenia, mentoring i supervizje dla wykładowców akademickich, nauczycieli i liderów w Polsce oraz za granicą.





PROGRAM SZKOLENIA

- Storytelling w dydaktyce akademickiej – wykorzystanie narracji do angażującego przekazywania wiedzy i wspierania zapamiętywania.
- Tworzenie opowieści dydaktycznej – struktura dobrej historii, budowanie kontekstu i puenty edukacyjnej oraz praca nad sposobem przekazu.
- Trudne sytuacje i konflikty na zajęciach – źródła i dynamika konfliktów oraz rozpoznawanie sposobów reagowania.
- Mediacja w dydaktyce – zasady i etapy mediacji oraz rola nauczyciela jako mediatora i moderatora sytuacji trudnych.
- Praktyka zarządzania konfliktem – analiza przypadków, symulacje oraz opracowanie własnych sposobów reagowania na sytuacje konfliktowe.
- Myślenie wizualne – podstawy języka wizualnego oraz wykorzystanie schematów, map myśli i prostych struktur graficznych do organizowania i prezentowania treści.

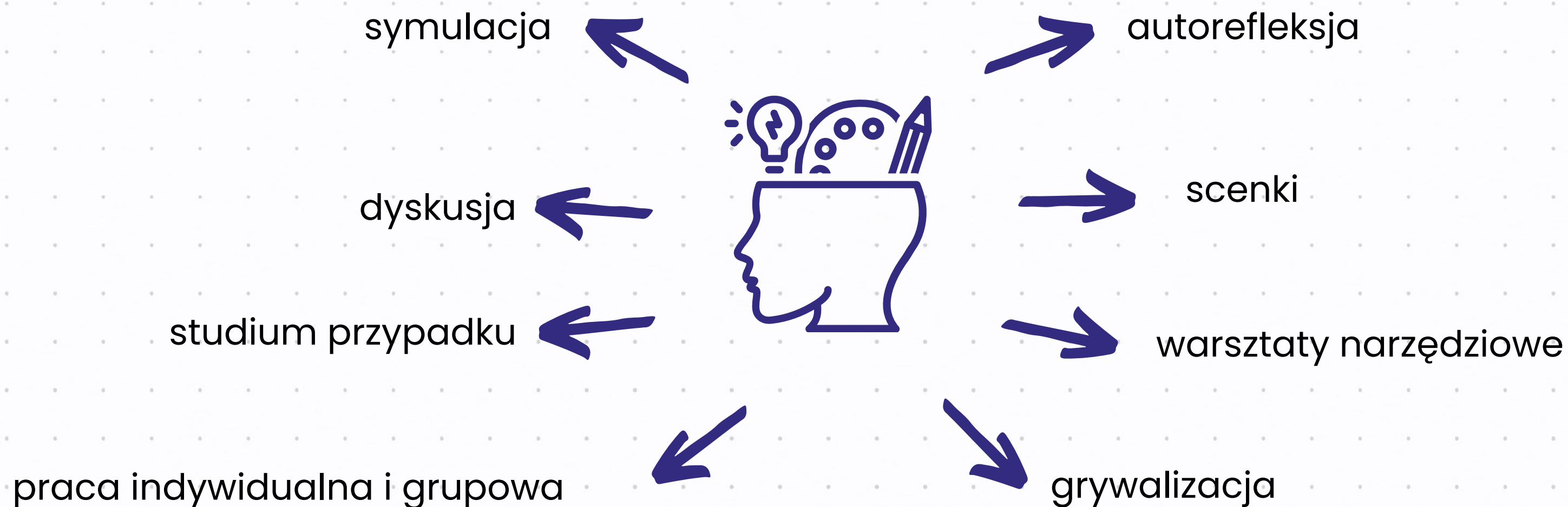
Szkolenie ma charakter praktyczno-teoretyczny i warsztatowy – obejmuje pracę z narracją, ćwiczenia komunikacyjne, analizę przypadków, symulacje trudnych sytuacji oraz ćwiczenia z zakresu myślenia wizualnego.





METODY PRACY

Zajęcia mają **przede wszystkim wymiar praktyczny**, ukierunkowany na rozwój kompetencji uczestników. Nasze szkolenia rozwojowe prowadzimy w oparciu o:





Rozwijaj swoją dydaktykę razem z nami



Szkolenia to przestrzeń do zdobywania nowych kompetencji, testowania praktycznych narzędzi i wymiany doświadczeń, które możesz wykorzystać w codziennej pracy ze studentami.

Wybierz szkolenie odpowiadające Twoim potrzebom i rozwijaj swój warsztat dydaktyczny – bardziej świadomie, nowocześnie i praktycznie.

Do zobaczenia na szkoleniach! ✨